

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного
вида № 30 «Улыбка»

Г.Р.Шарипова
Приказ № 44 от 31.08. 2023г.



**Алабуга муниципаль району «Келемсэр» исемле катнаш тордэге 30 нчы
балалар бакчасы муниципаль бюджет мэктэпкэчэ белем биру
учреждениесенен
2023 - 2024 нче уку елына
ӨСТЭМЭ ТУЛЭУЛЕ БЕЛЕМ БИРУ
ӨЛКЭСЕЦ БЕЛЕМ БИРУ ПРОГРАММАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
на 2023-2024 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района**

Елабуга, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
2.	Содержательный раздел	6
3.	Организационный раздел	7
3.1.	Методическое обеспечение	8
3.2.	Учебный план	12
3.3.	Расписание занятий	13
3.4.	Кадровые условия	14
4.	Лист внесения изменений	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования путем предоставления дополнительных образовательных услуг, ориентированных на потребности семьи и интересы общества.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников, организуемых в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами, гибкое введение инновационных методов и приёмов, соответствующее запросам родителей (законных представителей).

В ДООУ существует сочетание основного дошкольного образования и дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При разработке образовательной программы дополнительных образовательных услуг были использованы следующие материалы

- Конституция РФ, ст.43, 72

- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Декларация прав ребёнка (20.11.1959)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ;
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- ФООП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ФАОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Действующий СанПиН;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2007 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- Статья 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.2. Цель программы - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

в области «Речевое развитие»:

- обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуальность возможности детей, необходимое для их успешного вхождения в новое образовательное пространство;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов); формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками и коммуникативно - оправданно пользоваться английским языком для достижения целей и выражения мыслей и чувств.

в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование психологического здоровья у дошкольников;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для благоприятной адаптации детей раннего возраста;
- осознания и осмысления собственного «Я», преодоления барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, умения управлять своими поступками, чувствами.

в области «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование художественно-образного восприятия и мышления; развитие художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости;
- совершенствование выразительности исполнения и передача чувств посредством различных видов художественной деятельности.
- формирования осознанности выбора здорового образа жизни;

в области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- представлений о социокультурных ценностях народов России, многообразии стран и народов мира.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Тип программы: дополнительное образование детей; по форме организации - практическая. Продолжительность 1 год. Участники - воспитанники ДОУ, педагоги дополнительного образования.

Кроме общепринятых педагогических принципов организации жизнедеятельности детского коллектива Программа дополнительного образования предусматривает и реализацию следующих:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- создания условий для сотворчества детского и педагогического коллективов. Планируемые результаты освоения программы:
- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС, ФООП ДО, ФАОП ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- развивающей предметно-пространственной среде.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей:

в области речевого направления:

- программа по логоритмике «Логоробика для дошколят» Бочкарёвой Г.А., Кедровой М.М.

в области художественно-эстетического направления:

- программа по ритмике Давлеевой М.Д.,

- программа по изобразительности «Цветная фантазия» Назмутдиновой А.А., Гараевой Э.М.

в области познавательного развития:

- «Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р.,

в области социально - коммуникативного развития:

- «Волшебный мир чувств», программа работы в сенсорной комнате, Шелопаева Л.Ю.

Педагоги дополнительного образования и специалисты ДООУ при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

При реализации Программы дополнительного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- участие ребенка в психологической диагностике (допустимо только с согласия его родителей (законных представителей));
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год (сентябрь май). Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы.

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей,
- ежеквартальные творческие отчеты, концерты, выставки,
- организация дней открытых дверей для родителей,
- участие в выставках и конкурсах на уровне ДООУ, города, края;
- опрос, анкетирование родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского

муниципального района функционирует с 1989 года, имеет двухэтажное здание с 5 изолированными выходами. В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный, спортивный залы, плавательный бассейн, групповые помещения а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- музыкальный зал
- кабинет изодеятельности и занятий шахматами
- сенсорная комната

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием образовательной деятельности (дополнительных образовательных услуг), учебным планом, согласованным с заведующим и утвержденным на педагогическом совете.

Учебный план и расписание занятий представлены в таблице 3.2.

Методическое обеспечение:

Название программы дополнительного	Используемые учебно-методические пособия
Программа по ритмике для детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Горшкова. Методика по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. - М.; 2012. 2. Н А. Батачева. Ритм в жизни и воспитании. Статья. Интернет - 2016. 3. Н.Г. Куприна. Двигательное творчество на музыкальном занятии в ДОУ. -М., 2004. 4. Н.Г. Куприна Музыка, движения, эмоции, игра. - М., 2005. 5. Н.С. Майорова. Использование танцевальной терапии на уроках ритмики. Статья. Интернет, - 2008
«Шахматы для дошкольников», Программа Валиханов И.Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костенюк, А.К.» Как научить шахматам?» - М. : «Коше», 2008; 2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей- Ростов-на-Дону, 2006; 3. « Приключения в Шахматной стране». И. Г. Сухин. — М.,1991; 4. « Удивительные приключения в Шахматной стране» — Ростов-на-Дону, 2004; 5. « Шахматы для самых маленьких». И. Г. Сухин. — М., 2014; 6. « Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». И. Г. Сухин - Обнинск, 1998; 7. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».Пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск, 1999;
Программа по логоритмике «Логоробика для дошколят» Бочкарёвой Г.А., Кедровой М.М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников. - СПб., 2005. 2. Александрова Л.Ю., Спирина Н.П. Гармонизация просодических возможностей детей как педагогическая проблема. - В. Новгород, 2006. 3. Алябьева, Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. 4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: Астрель, 2007.

	<p>5. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.- СПб., 1999.</p> <p>6. Бохан О.А. Развитие просодической стороны речи у детей с дизартрическим компонентом (игровые упражнения)[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.logoped.ru</p> <p>7. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов// Психолингвистика. - М., 1984.</p> <p>8. Брызгунова Е.А. Об основах теории интонации// Проблемы фонетики. -М., 1993, т.1.</p> <p>9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>10. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. - М., 2005.</p> <p>11. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М., 2002.</p> <p>12. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб., 1993.</p> <p>13. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании // Материалы всероссийской конференции. - М., 1996.</p> <p>14. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2015</p> <p>15. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. - М., 1997.</p> <p>16. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2000</p> <p>17. Диагностика просодических различий: Учебн. пособие к спецкурсу «Логопедия»/Авт. - сост. Л.Ю.Александрова, Н.П.Спирина. - В.Новгород, 2000.</p> <p>18. Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей [Текст]М.: Педагогика, 1994 .</p> <p>19. Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи./Музыкальный руководитель. 2006. № 2, № 3.</p> <p>20. Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям. / Логопед. 2004. № 2.</p> <p>21. Интеграция специалистов при коррекции речевых нарушений у детей / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. - Ростов - н/Д., 2001.</p> <p>22. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.</p> <p>23. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М., 2004.</p> <p>24. Копачевская Л.А., Лаврова Е.Ф. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями// Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. - Воронеж, 2003.</p> <p>25. Логопедия / Под редакцией Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2003.</p> <p>26. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб: Союз, 2004.</p> <p>27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб.: Образование, 2008</p>
Программа по	1. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного

<p>изодятельности «Цветная фантазия» Назмутдиновой А.А., Гараевой Э.М.</p>	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, - Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2019</p> <p>2. Урмакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб. «Литера», 2008.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991.</p> <p>6. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2006.</p> <p>7. Интернет – ресурсы.</p>
<p>Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств»</p>	<p>1. Богатова Л.М. Практические рекомендации по проведению релаксационных занятий с детьми с особыми потребностями в условиях сенсорной комнаты: методическое пособие /авт.-разр.М.В.Белоусова - Казань: , 2014.</p> <p>2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, 2008;</p> <p>3. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007</p> <p>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).</p> <p>5. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.</p> <p>6. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.</p> <p>7. Зеленцова - Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей. СПб: Изд-во «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>8. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.</p> <p>9. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.</p>

3.2. Учебный план

№	Наименование	Форма	Программа	Количество занятий/часов		Стоимость одного занятия
				В неделю	В год	
1	Сенсорная комната «Волшебный мир чувств»	Образовательная деятельность по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств» Шелопаева Л.Ю.	1	32	500
2	Ритмика	Занятия по ритмике	Программа по ритмике, Давлеева М.Д.	2	64	500
3	Шахматы	Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы	«Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р.	2	64	600
4	Логоритмика	Занятия по логоритмике	«Логоробика для малышей» Бочкарёва Г.А., Кедрова М.М.	1	32	500
5	Изодеятельность	Образовательная деятельность по рисованию, аппликации и лепке	«Цветная фантазия» Назмутдинова А.А., Гараева Э.М.	1	32	500

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительных платных образовательных услуг
МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
на 2023 - 2024 учебный год

Вид деятельности	Группа Виды организованной деятельности	Младшая группа		Средняя логопедическая		Средняя общеразвивающая		Старшая логопедическая		Старшая общеразвивающая		Подготовительная к школе логопедическая	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Дополнительные платные образовательные услуги													
Социально-коммуникативное, речевое развитие	Сенсорная комната	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Логоритмика	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Художественно – эстетическое развитие	Ритмика	1	32	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Изобразительность	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Познавательное развитие	Шахматы	-	-	-	-	2	64	2	64	2	64	2	64
Всего:		3	96	5	160	7	224	7	224	7	224	7	224

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ. Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Кадровые условия

№ п/п	Название программы дополнительного образования	ФИО, должность по штатному расписанию	Наименование (направления подготовки) специальности по	Кв. категория
1.	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств»	Шелопаева Лилия Юрьевна	Университет Российской академии образования, г. Москва, Психолог, 2001 год.	Первая кв. категория
2.	Ритмика	Давлеева М.Д.	«Руководитель хореографического коллектива, преподаватель», ЕУКИИ, 2000 год.	Высшая кв. категория
3.	«Шахматы для дошкольников»	Валиханов Рафис Ильнурович	«Учитель биологии», ЕГПУ, 2006 год. «Преподаватель курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании», 2018 год, АНО ДПО УИПКиП	Первая кв. категория
4.	«Цветная фантазия»	Гараева Эльвира Михайловна	«Учитель технологии и предпринимательства», КФУ, 2014 год.	Первая кв. категория
5.	«Логоробика для малышей» (логоритмика)	Бочкарёва Галина Александровна, Мудусова Екатерина Матвеевна	«Педагогическое образование» ЕИ КФУ, 2018 год. Дефектолог, НГПИ, 2022 год.	Высшая кв. категория -

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№ 30 «Улыбка»
Г.Р.Шарипова
«31» 2023 года



Сетка дополнительной образовательной деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» на 2023-2024 учебный год

	Ср.гр. №1	Старш.гр. №2	подг.гр. №3	Ст.гр. №4	младшая. гр №5	подгот.гр №6	старш. гр. №8	Ср.гр №9	подгот..гр. №10	Ст. гр. №11	Подг. .гр №12	Ранн.возр. №13
Понедельник	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ изо 16 ³⁰ -17 ⁰⁰ с/к	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰ изо	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ изо	16 ¹⁵ -16 ³⁵ изо	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ изо	15 ³⁰ -15 ⁵⁵ ИЗО	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ с/к 16 ¹⁵ -16 ³⁵ изо	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ изо 16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ с/к	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ изо	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰ изо		
Вторник	16 ¹⁵ -16 ³⁰ л/р	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁵ с/к	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ л/р		16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ л/р	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ л/р	16 ³⁵ -16 ⁵⁵ л/р	16 ¹⁵ -16 ³⁰ л/р		15 ¹⁵ -16 ³⁵ с/к 16 ³⁵ -16 ⁵⁵ л/р	15 ³⁰ -15 ⁵⁵ л/р	
Среда	8 ⁵⁵ -9 ¹⁰ шахм. 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ ритмика	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ шахм. 11 ¹⁰ -11 ³⁵ л/р	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ шахм. 15 ⁰⁵ -15 ⁵⁵ с/к	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ шахм 11 ¹⁰ -11 ³⁵ л/р	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ ритмика	16 ¹⁵ -16 ⁴⁰ ритмика	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ шахм	8 ⁵⁵ -9 ¹⁰ шахм	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ шахм 16 ⁰⁰ -16 ²⁵ с/к 16 ⁴⁰ -17 ⁰⁵ ритмика	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ шахм 15 ²⁵ -15 ⁴⁵ ритмика	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ шахм 15 ⁰⁰ -15 ²⁵ ритмика	
Четверг	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵ ритмика	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ ритмика	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ ритмика	9 ⁵⁵ -10 ¹⁵ ритмика	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ ритмика	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ ритмика	10 ³⁵ -10 ⁵⁵ ритмика	10 ¹⁵ -10 ³⁰ ритмика	11 ⁰⁵ -11 ³⁰ ритмика	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ ритмика	11 ³⁰ -11 ⁵⁵ ритмика	
Пятница	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ шахм.	15 ²⁰ -15 ⁴⁰ шахм 16 ³⁵ -16 ⁴⁵ ритмика	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ ритмика 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ шахм	15 ²⁰ -15 ⁴⁰ шахм 16 ⁰⁵ -16 ²⁵ ритмика			15 ²⁰ -15 ⁴⁰ шахм 15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵ ритмика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ шахм. 15 ²⁵ -15 ⁴⁰ ритмика	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ шахм	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ шахм	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ шахм	